**Unit 6 How do you feel?**

**第1课时**

**（A Let’s try & Let’s talk）**

1. **教学目标与要求:**

1. 能够在图片和教师的帮助下理解对话大意，并回答对话下面的问题。

2. 能够用正确的语音、语调朗读对话，并能进行角色表演。

3. 能够听、说、读、写，并在情景中运用以下句型：be + 表示情绪的形容词询问他人的情绪或描述自己的情绪。

4. 能够在语境中理解生词chase, mice, bad, hurt的意思，并能正确发音。

5. 能完成本页看图描述自己情绪的活动。

1. **教学重点、难点分析:**

1. 能够用正确的语音、语调朗读对话，并能进行角色表演。

2. 能够听、说、读、写，并在情景中运用以下句型：be + 表示情绪的形容词询问他人的情绪或描述自己的情绪。

3. 能够在语境中理解生词chase, mice, bad, hurt的意思，并能正确发音。

**三、教学准备：多媒体课件，单词图片**

**四、教学步骤和建议:  
Step1．Preparation**

1. Greeting

2.Let’s talk about our life.引用学过句型，操练交流。

3、学习Let’s try

(1)播放Let’s try中的内容，指导学生完成探究学习1中的听力任务。

(2)播放Let’s try中的录音，给出学生题目中的情境，指导学生完成听力选择。

**Step2 Presentation**

1、完成Let’s try后，教师提问:What film do they watch ?请学生带着问题观看动画片获取信息。

2、就卡通片的具体内容提问:what is the cat’s job ? What does he often do? Why does he do that? 请学生再次观看动画获取信息。

3、教师提问 how do the mice feel ? How does the cat feel? 引导学生回答：they are afraid of him . The cat is angry with them.

4、教师呈现Let’s talk 的插图，引导学生看图理解chasing意思，并理解新句子：maybe your cat is chasing a mouse now !

**Step3 .Practice**

1、听音答题

2、听音跟读

3、角色朗读：师生、生生、同桌分角色朗读，注意语音语调。

4、角色表演，上台展示。

**Step4． Production**

**我是情绪控**

全班学生分成两组，每组派两名代表到讲台前，一组表演一个场景，另一组描述当事人在这种场景中的感受，教师提问：How does he \she feel ?扩大操练范围。

**Step5.Progress**

**1、**Summary：what have you learned today ?

2、Homework : 学生背诵并抄写本课时的四会单词。

**板书设计：**

**Unit 6 How do you feel？**

**第1课时**

**be + 表示情绪的形容词**

**be (is/ am/ are) + (angry/ afraid/ sad/ worried/ happy)**